* локальными нормативными актами МКОУ «Охлинская СОШ им.Гаджиева М.Г.».
	1. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
* **внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)** - функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ «Охлинская СОШ им.Гаджиева М.Г.» и требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
* **внутришкольный контроль (ВШК)** – административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона № 273- ФЗ);
* **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
* **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
* **оценка** – установление соответствия;
* **диагностика** – контрольный замер, срез;
* **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и

«выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

* **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
* **ФПУ** – федеральный перечень учебников;
* **ИКТ** – информационно-коммуникационные технологии;
* **УУД** – универсальные учебные действия;
* **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
* **PISA** – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
* **НИКО** – национальное исследование качества образования.

# ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО

* 1. В МКОУ «Охлинская СОШ» ВСОКО включает:
* локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
* должностных лиц, субъектов оценки;
* направления оценки;
* критерии и показатели по каждому направлению;
* оценочные процедуры, формы и методы оценки;
* информационно-аналитические продукты;
* компьютерные программы и сервисы.
	1. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются ежегодно приказом директора.
	2. В рамках ВСОКО в МКОУ «Охлинская СОШ» оцениваются направления:
* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество реализации образовательной деятельности;
* качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
	1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.
	2. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МКОУ «Охлинская СОШ».

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

* 1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:
* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
	1. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ предусматривает:
* текущий поурочный контроль;
* текущий диагностический контроль;
* промежуточную аттестацию;
* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
* итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.
	1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
	2. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.
	3. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.
	4. Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходит внутреннюю экспертизу ШМО. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.
	5. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.
	6. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.
	7. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МКОУ «Охлинская СОШ», проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.
	8. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных

результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МКОУ «Охлинская СОШ». Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются директором школы в приказе.

* 1. Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования.

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. Оценке подлежат ООП, реализуемые в МКОУ «Охлинская СОШ». Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:
* соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
* соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
* соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.
	1. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.
	1. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.
	2. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании анкетирования. Критерии оценки:
* степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
* степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
* степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

# ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

* 1. Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Охлинская СОШ», разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
	2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МКОУ «Охлинская СОШ», проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Критерии оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации.
	3. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов, анкетирования

по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МКОУ Охлинская СОШ».

# МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО

* 1. Цель мониторинга – путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.
	2. Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются приказом директора.
	3. В рамках ВСОКО в МКОУ «Охлинская СОШ» мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

# Качество образовательных результатов (Приложение 1)

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
* здоровье обучающихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
* профессиональное самоопределение обучающихся.

# Качество реализации образовательной деятельности (Приложение2)

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
* рабочие программы по предметам;
* программы внеурочной деятельности;
* реализация учебных планов и рабочих программ в соответствие ФГОС;
* качество работы классного руководителя;
* удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
* адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

# Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда;
* организация питания;
* кадровое обеспечение;
* общественно-государственное управление (Совет родителей, педагогический совет, классные родительские комитеты, Совет старшеклассников);
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
	1. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития МКОУ «Охлинская СОШ» могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом директора школы.
	2. Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в планах мониторингов, которые составляются на учебный год. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются в плане функционирования ВСОКО.

# Объекты оценки качества образования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Объект оценки** | **Показатели** | **Методы оценки** | **Ответственный** | **Сроки** |
| **1. Качество образовательных результатов** |
| 1. | Предметные результаты | доля неуспевающих;доля обучающихся на «4» и«5»;средний процент выполнения заданий административных контрольных работ;доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации;доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат;средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца. | Промежуточн ый и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации | Заместитель директора | По итогам учебного года, четверте й в соответс твии с планом ВСОКО |
| 2. | Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ(высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Промежуточн ый и итоговый контроль.Анализ урочной и внеурочной деятельности | Классный руководитель, заместитель директора | Всоответ ствии с планом ВСОКОи монито ринга |
| 3. | Личностные результаты | Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов. | Мониторингов ое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности | Заместитель директора классный руководитель, | в соответ ствии с планом ВСОКОи мониторинга |
| 4. | Здоровье обучающихся | Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья.Доля обучающихся, которые занимаются спортом.Процент пропусков уроков по болезни. | Мониторингов ое исследование. Анализ. | Классный руководитель | 1 раз в полугоди е1 раз в месяц |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований. | Анализ. | Заместитель директора, классный руководитель | в соответ ствии с планом ВСОКОи монито ринга |
| 6. | Удовлетворѐн- ность родителей качеством образовательных | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | анкетирование | Классный руководитель | По итогам учебного года |
| 7. | Профессиональное самоопределение | Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную формуобучения | Профессионал ьное самоопределен ие | Классный руководитель | По итогам учебного года |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |
| 8. | Основные | Соответствие образовательной | Экспертиза | Директор, | два |
|  | образовательные | программы ФГОС: |  | заместитель | раза в |
|  | программы | соответствует структуре ООП, |  | директора | год, в |
|  |  | содержит планируемые |  |  | соотве |
|  |  | результаты, систему оценки, |  |  | тствии |
|  |  | программу формирования |  |  | с |
|  |  | УУД, программы отдельных |  |  | плано |
|  |  | предметов, воспитательные |  |  | м |
|  |  | программы, учебный план |  |  | ВСОК |
|  |  | урочной и внеурочной |  |  | О |
|  |  | деятельности. |  |  |  |
| 9. | Рабочие программы по | Соответствие ФГОС | Экспертиза | Директор, | два |
|  | предметам | Соответствие ООП |  | заместитель | раза в |
|  |  | Соответствие учебному плану |  | директора | год, в |
|  |  | школы |  |  | соотве |
|  |  |  |  |  | тствии |
|  |  |  |  |  | с |
|  |  |  |  |  | плано |
|  |  |  |  |  | м |
|  |  |  |  |  | ВСОК |
|  |  |  |  |  | О и |
|  |  |  |  |  | монит |
|  |  |  |  |  | оринга |
| 10 | Программы внеурочной | Соответствие ФГОС | Экспертиза | Директор, | два |
| . | деятельности | Соответствие запросам со | Анкетировани | заместитель | раза в |
|  |  | стороны родителей и | е | директора | год, в |
|  |  | обучающихся. Доля | Мониторинг |  | соотве |
|  |  | обучающихся, занимающихся |  |  | тствии |
|  |  | по программам внеурочной |  |  | с |
|  |  | деятельности |  |  | плано |
|  |  |  |  |  | м |
|  |  |  |  |  | ВСОК |
|  |  |  |  |  | О и |
|  |  |  |  |  | монит |
|  |  |  |  |  | оринга |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения | Экспертиза итоговый контроль | Директор, заместитель директора | один раз в год, в соответс твии с планом ВШК имониторинга |
| 12 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Экспертиза, наблюдение | Директор, заместитель директора | в течение года |
| 13 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); | Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Анкетировани е наблюдение | Директор, заместитель директора | в течение года |
| 14 | Степень удовлетворенности учеников и их родителей | Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условийжизнедеятельности школы | Анкетировани е | Заместитель | 1 раз в год |
| 15 | Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул | Экспертиза | Заместитель директора | в соответ ствии с планом ВСОКО имонито ринга |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |
| 16 | Материально- техническое обеспечение | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ФГОС | Экспертиза | Директор, заместитель директора | 2 раза в год |
| 17 | Информационно- развивающая среда | Соответствие информационно- методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям | Экспертиза | Директор, заместитель директора | 2 раза в год |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Санитарно- гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей,положительно высказавшихся о санитарно- гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверкиРоспотребнадзора | контроль Анкетирован ие | Заместитель директора | Всоответс твии с планом ВШК имонитор инга |
| 19 | Организация питания | Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания | Мониторинг анкетировани е, опрос | Социальный педагог | 1 раз в год |
| 20 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате(данные собираются по классам) | Анкетирование | Психологи | в течение года |
| 21 | Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителеймикрорайона и т.д. | Мониторинг | Заместитель директора | По итогам учебног о года |
| 22 | Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы | Экспертиза | Заместитель директора | По итогам учебног о года |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Общественно- государственное управление и стимулирование качества образования. | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета | Экспертиза | Заместитель директора | По итогам учебног о года |
| 24 | Документооборот и нормативно- правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту.Полнота нормативно- правового обеспечения | Экспертиза | директор | Втечение года |

**8 . ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

* 1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.
	2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.
	3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.
	4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МКОУ «Охлинская СОШ».
	5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

# ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

* 1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.
	2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом директора МКОУ «Охлинская СОШ».

# ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

* 1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:
* внутриорганизационные опросы и анкетирование;
* учет показателей НОКО.
	1. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:
		+ на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
		+ ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
		+ по графику процедур оператора НОКО.
	2. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.

***Приложение 1***

# Показатели оценки качества образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, вобщей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общейчисленности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестатыоб основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел. / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел. / % |
| – муниципального уровня; | Чел. / % |
| – регионального уровня; | Чел. / % |
| – федерального уровня; | Чел. / % |
| – международного уровня | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу по внешнему мониторингу качества образования) | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:% качества в каждом классе по каждому предмету% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

***Приложение 2***

# Качество реализации образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки | Единица измерения |
| 1**. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – заочная | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется / не имеется. Количество чел. |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется / не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется / не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется / не имеется |
| 2.7 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется / не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/ не соответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется |
| 3.3 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/ не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.4 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/ не соответствует |
| 3.6 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин | Имеется / |
|  | (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | не имеется |
| 3.7 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.8 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед. / не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК) | Количество ед. / не имеется |
| 3.9 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/ несоответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/ не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется / не имеется |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания | Имеется / не имеется |

**Приложение 3 Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния****условий** |
| **Фактический показатель на** | **Планируемый показатель****«дорожная** | **Факт выполнения** |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Чел. /% |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* до 5 лет;
* свыше 30 лет
 | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. /% |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года | Чел. /% |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях | Чел. /% |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности педагогическихработников, ведущих личную страничку в сети Интернет | Чел. /% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Психолого- педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | Чел. |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве)педагога-психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | Имеетс я/ неимеетс я |  |  |  |
| Материально- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональнымитребованиями) | Ед. / % |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки | Да /нет |  |  |  |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, вобщей численности учащихся | Чел. /% |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного учащегося | Ед. / % |  |  |  |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | Соответ ствует/ несоответ ствует |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Соответ ствует / не соответствует |  |  |  |